



SEGÉDLET A TANÓRÁK MEGTARTÁSÁHOZ

óratervek, útmutatók,
feladatok és megoldások

Alsó tagozat

Okosan a befektetésekről

Kedves Pedagógus!

Ön a PÉNZ7 programsorozat pénzügyi tanóráihoz készült tanári útmutatót tartja a kezében. 2019-ben Magyarországon már ötödször vehetnek részt az iskolák a PÉNZ7 kezdeményezésben, harmadik éve a tanév rendjébe illeszkedő pénzügyi és vállalkozói témahét keretében. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzügyvilág működéséről. Ehhez nyújtanak segítséget a 2019. február 25. és március 1. között országsszerte megrendezésre kerülő, rendhagyó tanórák is.

Kötetünk a jelen tanév Okosan a befektetésekről című tananyagát tartalmazza a korábban megszokott részletességgel. A kiadvány célja, hogy segítse és vezesse a pedagógusokat a tanórák megtartásában, illetve, hogy az óravázlatok, segédletek és megoldások a későbbiekben – akár a PÉNZ7 programsorozat lezárultával, tetszőleges időben és tantárgyi keretek között is – gyakorlati segédanyagként rendelkezésre álljanak.

Az óraterv megvalósításához a PÉNZ7-re banki önkéntesek segítségét is kérhetik az iskolák, ezért a segédletekben erre utaló megjegyzéseket is találhatnak. Az órák természetesen megtarthatók az önkéntesek közreműködése nélkül is, de az iskola kapcsolatrendszerében található szakemberek a későbbiekben is segíthetik a témák feldolgozását.

Az útmutató felépítése a következő: az óravázlatot követi a részletes tanári útmutató (óraleírás), majd a tanórához tartozó feladatleírások, feladatlapok és egyéb kellékek, végül a feladatok megoldása. Az útmutató mellett webináriumok és a próbaórákról készült filmfelvételek is segítik a felkészülést, amelyek a www.penz7.hu oldalról érhetők el.

A kedvező fogadtatásnak köszönhetően megtartottuk azt a tavaly bevezetett újítást is, hogy az útmutatóban egy-egy feladatnál jeleztük, ha azok a hagyományos papíralapú megoldás helyett valamilyen IKT eszközzel is megoldhatók vagy előkészíthetők.

Matematikanárok figyelmébe ajánljuk még felső tagozaton és középiskolában a témahéten kiegészítő tananyagként a www.penz7.hu oldalról letölthető, a befektetési témakörhöz kapcsolódó korosztályos matematika feladatok gyűjteményét is.

Mivel a PÉNZ7 programsorozathoz csatlakozó iskolák diákjainak felkészültsége, családi, anyagi háttere nagymértékben eltérhet, a pedagógusoknak arra is lehetőségük van, hogy az egyes feladatokat a helyi viszonyokhoz, a diákok körülményeihez és ismereteihez igazítsák.

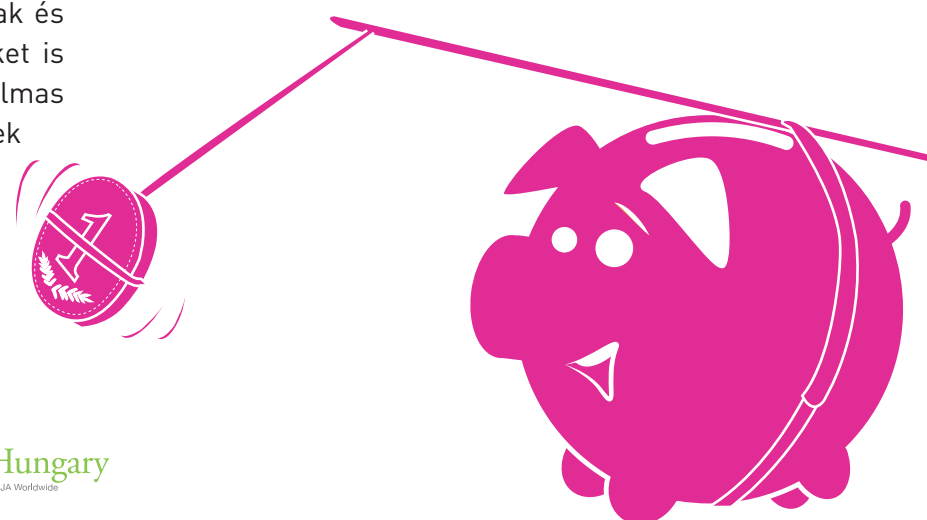
A program szervezői és együttműködő partnerei nevében azt kívánjuk mindenkinek, diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a tanórák során ne csak hasznos tudást, hanem élményeket is szerezzenek; s ezekre támaszkodva folytassák a pénzügyek működésének és a pénz izgalmas világának felfedezését! A pénzügyi kalandtúrában pedig további programok és érdekességek várják a PÉNZ7 résztvevőket a www.penz7.hu oldalon is.

Jó felfedezést!

TARTALOMJEGYZÉK

OKOSAN A BEFEKTETÉSEKRŐL

Óraterv	6
Tanári útmutató	10
Kellékek, feladatlapok.....	14
Megoldások	34



OKOSAN A BEFEKTETÉSEKRŐL

2019

1 tanóra



Okosan a befektetésekről - ÓRATERV



A pedagógus neve	Torma Béláné
Műveltségi terület	ember és társadalom, életvitel és gyakorlati ismeretek
Tantárgy	környezetismeret, matematika, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki
Osztály	3 - 4. osztály
Az óra témája	takarékosság, befektetés
Az óra cél- és feladatrendszere	<ul style="list-style-type: none"> a jövő iránti saját felelősség tudatosítása tervezőképesség fejlesztése döntésképesség fejlesztése a következmények figyelembevételével takarékosság és előtervezés fontosságának felismertetése családi megtakarítási célok megismerése a megtakarítás szükségességének megértése a kamat és hozam kifejezések tartalmának, összefüggéseinek ismerete a megtakarításokkal, befektetésekkel kapcsolatban tudják, hogy a megtakarításokat ésszerű kamatoztatni gazdasági és szociális kompetenciák fejlesztése
Az óra didaktikai feladatai	<ul style="list-style-type: none"> új ismeretek közlése, a meglévők aktivizálása gondolkodásfejlesztés döntésképesség és felelősségvállalás kialakítása
Dátum	2019. február



Okosan a befektetésekről - ÓRATERV

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
1. feladat: Beszélgető kör					
10'	Beszélgetés kezdeményezése arról, hogy ki mire gyűjt. Milyen pénz áll a rendelkezésedre? Mit kell tenni a pénzzel, hogy összegyűljön a kívánt célra való összeg?	Frontális	Beszélgetés		Terem berendezése, hogy csoportmunkára is alkalmas legyen. A kérdéseket a banki önkéntes teheti fel.
2. feladat: Mese - A négy barát					
4'	Ismerkedés a mesével tanítói felolvasás útján. Spontán megnyilatkozások meghallgatása.	Frontális, egyéni	Mesehallgatás, véleménynyilvánítás	Mese fénymásolt példánya minden csoportnak	Mese fénymásolt példányainak kiosztása. A tanító vagy a banki önkéntes olvashatja a mesét.
3. feladat: Csoportmunka					
13'	Csoport nevének megnevezése puzzle segítségével, képdarabok felragasztása rajzlapra. 1. csop.: Cica 2. csop.: Nyuszi 3. csop.: Süni 4. csop.: Maci Csoportok feladatai: 1. csop.: állatok tulajdonságai 2. csop.: mese befejezése (Jó fogalmazási készséggel rendelkező gyerekeknek javasolt.) 3. csop.: takarékosággal kapcsolatos közmondások kiválogatása 4. csop.: Melyik állat döntött helyesen? Miért? Időkitöltő feladat: takarékossággal kapcsolatos szavak összeállítása adott betűkből	Csoportmunka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás	Puzzle csoportonként csoportok feladatai feladatlap	Képdarabok kiosztása borítékban (cica, nyuszi, süni, maci). A tanító vagy a banki önkéntes osztja ki a borítékokat. Feladatok kiosztása. A feladatok értelmezésében segíthet a banki önkéntes.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
4. feladat: Ellenőrzés, értékelés					
6'	<p>Csoportok munkáinak bemutatása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - állatok tulajdonságai - mese befejezése - kiválogatott közmondások felolvasása - szereplők döntésének értékelése 	Frontális, egyéni	Beszámoló a csoport munkájáról, társak meghallgatása	Kész munkák	A megbeszélést a tanító vagy vele együttműködésben a banki önkéntes vezetheti.
5. feladat: Családi megtakarítási célok					
10'	<p>Mi jut eszedbe a képekről a mesével kapcsolatban? (Mindegyik megtakarítási cél érdekében takarékoskodni kell, hasonlóan a mesében állatokhoz.)</p> <p>Kinek mire gyűjt a családja?</p> <p>A képek sorba rendezése legdrágábbtól a legolcsóbbig.</p> <p>Mit kell tenni, hogy összegyűljön a szükséges összeg? Hogy lehet még nagyobb összeghez jutni?</p> <p>Hol lehet tartani a pénzt, amíg összegyűlik a kívánt célra? Miért?</p> <p>A mesében melyik állat cselekedett hasonlóan?</p>	Frontális, egyéni	Beszélgetés, társak meghallgatása	<p>Képek a megtakarítási célokról</p> <p>(ház, hűtőszekrény, nyaralás, bicikli, téli cipő, autó)</p>	<p>Megtakarítási célok képe a táblára kerül: ház, hűtőszekrény, nyaralás, kerékpár, téli cipő, autó. (Ha van, az önkéntes teszi fel a képeket.)</p> <p>Ha a gyerekek olyan megtakarítási célt is mondanak, amiről nincs képünk, azt a tanító vagy az önkéntes a képek mellé felírja a táblára.</p> <p>Ha van önkéntes, tegye fel a kérdéseket, illetve meséljen a munkájáról (bankban dolgozik), és válaszoljon a kérdésekre.</p>
6. Tartalék feladat (házi feladat is lehet)					
	Rajzold le, mire fogsz először gyűjteni, ha felnőtt leszel!	egyéni	rajz	színes ceruza, filctollak, rajzlap	Rajzlapok biztosítása.
2'	7. feladat: Órai munka értékelése, összefoglalás				

ELŐKÉSZÜLETEK:

Az óra megkezdése előtt a tantermet alkalmassá kell tenni arra, hogy a tanulók csoport- és frontális munkát egyaránt tudjanak végezni. A csoportmunkához kb. 4 fős csoportokat kell alakítani. Ha az osztálylétszám magas, több csoport is kialakítható. Ilyenkor egyes feladatokat 2 csapatnak is kiadhatunk. Gondoskodni kell a feladatok megfelelő példányszámáról.

A családi megtakarítások képeihez szükség lesz mágnesre vagy táblagyurmára.

Kellékek:

2. feladat: Biztosítani kell minden csoportnak írószereket, ragasztót, rajzlapot, valamint a mese fénymásolt példányát.

3. feladat:

- A puzzle-hoz való képeket előzetesen fel kell vágni annyi darabra, amennyit a tanulók némi fejtöréssel meg tudnak oldani. Ezt minden csoport számára elő kell készíteni.
- Ezen kívül a Cica csoport(ok)nak elő kell készíteni a feladatlapot a négy állat képével.
- A Nyuszi csoport(ok)nak a történet befejezéséről szóló munkalapot kell biztosítani.
- A Süni csoport(ok) részére a feladatlap és a rajzlap mellé ollót is elő kell készíteni.
- A Maci csoport(ok) számára a munkalapot készítjük elő.
- Az időkitöltő feladatlapot a csoportok számának megfelelően előkészítjük.

5. feladat: autó, hűtőszekrény, téli cipő, bicikli, nyaralás és ház kép (csoportonként 1 db vagy minden csoportnak mindegyikből 1 db)

AZ ÓRA MENETE:

Köszöntsük a tanulókat és ha vannak, mutassuk be a vendégeket!

Tájékoztassuk a gyerekeket arról, hogy ezen az órán a PÉNZZ7 program keretén belül fogunk dolgozni azért, hogy minél okosabban tudják kezelni a pénzügyeiket és minél jobban el tudjanak igazodni a gazdaság és a pénzvilág mindennapi kérdéseiben. Ilyen programon a gyerekek a világ sok országában részt vesznek. A banki önkéntes röviden mutatkozzon be a gyerekeknek (ha részt vesz az órán).

1. FELADAT: BESZÉLGETŐKÖR - tervezett időkeret: 10 perc

Beszélgetés arról, hogy ki mire gyűjt. Milyen pénz áll a rendelkezésére? Mit kell tenni annak érdekében, hogy összegyűljön a kívánt dolog ára? Vagy tehetünk fel körkérdést, hogy ki mire vágyik éppen és az vajon mennyibe kerül (van-e rá elég pénze vagy spórolnia kellene).

Ha az órán jelen van banki önkéntes, ő teheti fel a kérdéseket.

2. FELADAT: A NÉGY BARÁT - tervezett időkeret: 4 perc

1. Ismerkedés a mesével – tervezett időkeret: 2 perc

A tanító olvassa fel a mesét, vagy jelölje ki a felolvasó gyerekeket!

Ha az órán jelen van banki önkéntes, akkor ő olvashatja fel a mesét.

2. Spontán reakciók meghallgatása – tervezett időkeret: 2 perc

A mese elhangzása után hallgassuk meg a gyerekek észrevételeit, kérdezzük meg, miről szólt a mese!

3. FELADAT: CSOPORTMUNKA - tervezett időkeret: 13 perc

Ha valamelyik csoport hamarabb elkészül, külön lapon időkitöltő feladatot kap.

1. Csoport nevének megfejtése – tervezett időkeret: 3 perc

Minden csoport választ egy-egy borítékot, amiben cica, nyuszi, süni vagy maci rajza van részekre vágva. A gyerekek a képek darabjait összeállítják, majd felragasztják egy rajzlapra. Az összeállított képek segítségével kiderül a csapatok neve (Cica, Nyuszi, Süni, Maci). Egy csoportban 4 főnél lehetőleg ne legyen több tanuló. Ha több tanuló van, akkor valamelyik csoport(ok) feladatait duplázzuk meg! Figyeljünk arra, hogy a csoportok vegyes összetételűek legyenek! Minél több darabra vágjuk a képeket, annál hosszabb időt vehet igénybe a feladat.

2. Csoportok feladatainak elkészítése – tervezett időkeret: 10 perc

Tanári magyarázat: Minden csoport kap egy borítékot, amelyben a megoldásra váró feladat leírása található. Minden csoportnak más feladata lesz. A megoldásra 10 perctek lesz. A feladatot az utasításnak megfelelően végezzétek el és mindenki vegye ki a részét a munkából! A csoportok jelezzék vissza hangosan, hogy mi a feladatuk, hogy a többi csoport is hallja!

A Cica csoport feladata: a mesebeli állatok minél több tulajdonságát gyűjtsék össze és írják a megfelelő állat képe mellé.

A Nyuszi csoport feladata: fejezzék be a mesét a csoport elképzelésének megfelelően. (Figyeljünk, hogy legyen a csoportban jól fogalmazó gyerekek!)

A Süni csoport feladata: a közmondások közül válasszák ki a takarékossgal kapcsolatosakat és ragaszák egy lapra. (Kérhetjük, hogy a többi közmondást értelmezzék.)

A Maci csoport feladata: véleményezzék és indokolják meg, hogy melyik állat döntött helyesen.

Időkitöltő feladat, ha valamelyik csoport hamarabb készen van: a gyerekeknek feladatlapra adott betűkből szavakat kell összeállítani (pénz, bank, persely, takarékossg).

Ha az órán jelen van banki önkéntes, ő oszthatja ki a borítékokat, segíthet a csoportoknak a feladatuk értelmezésében, pl. a közmondásoknál.

4. FELADAT: ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS - tervezett időkeret: 6 perc

A csapatokból egy-egy tanuló ismerteti a feladatot és a megoldást.

A végén le kell vonni a tanulságot, hogy céljaink elérése érdekében takarékoskodni kell és az összegyűjtött pénzt célszerű a bankban kamatoztatni.

Ha az órán jelen van banki önkéntes, ő vezetheti a feladatok megbeszélését (vagy a tanítóval egyeztetve, vele felváltva).

Dicsérjük meg a tanulók munkáját!

5. FELADAT: CSALÁDI MEGTAKARÍTÁSI CÉLOK - tervezett időkeret: 10 perc

Tegyük fel a táblára az autó, hűtőszekrény, téli cipő, bicikli, nyaralás és ház képét! A gyerekek találják ki, hogy ezek a képek hogyan függenek össze a mesével! (Egyszerűbb megoldás: kérdezzük meg, hogy a képek hogyan függenek össze a meséből megismert takarékossg fogalmával.) Mondassuk ki a gyerekekkel, hogy a legtöbb családnak ezekre takarékoskodni kell! Vezessük rá őket arra, hogy a családoknak is vannak megtakarítási céljai! A tanulók soroljanak fel további olyan dolgokat, amelyekre a családjuk vagy általában egy család gyűjt! Várhatóan a következő dolgokat fogják említeni a fent leírtakon

kívül: bútor, háztartási gépek, lakásfelújítás, utazás, szemüveg, elektronikus/számítógépes játékok, stb. Amelyik megtakarítási cél képe nem szerepel a táblán, azt a tanító vagy ha van, akkor a banki önkéntes írja a táblára!

A tárgyak ára szerint tessük a képeket sorba aszerint, hogy melyikért kell a legtöbbet dolgozni, spórolni (azaz a legdrágábbtól a legolcsóbbig). (Kiadhatjuk a képeket úgy is, hogy csoportonként kapnak egyet vagy úgy, hogy minden csoport megkapja mind a 6 képet.) Valószínűleg vita alakul ki, hiszen mindegyik termék különböző áron vásárolható meg, ezért kérjük meg a tanulókat, hogy mindig indokolják döntésüket. Ha az indoklás megfelelő, többféle megoldást is el lehet fogadni!

Kérdezzük meg, hol lehet tartani a pénzt addig, amíg összegyűlik a kívánt megtakarítási célra! Miért célszerű így tenni? Mondják ki a gyerekek, hogy bankban biztonságos helyen van és még kamatozik is!

Hogy lehet nagyobb összegekhez jutni a rendszeres jövedelmen kívül? (Lehetséges válaszok: plusz munka, öröklés, nyereség, jutalom, már nem használt tárgyak eladása stb.)

Ha van az órán banki önkéntes, ő teheti fel a táblára a képeket, ő írhatja fel a képeken nem szereplő megtakarítási célokat a táblára.

6. FELADAT: TARTALÉK FELADAT

Ha marad idő, akkor a gyerekek rajzolják le, hogy felnőtt korukban mire fognak először gyűjteni! A rajzokból a szünetben kiállítást is lehet készíteni. Ez lehet akár házi feladat, szorgalmi feladat is.

7. FELADAT: ÓRAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE, ÖSSZEFOGLALÁS

- tervezett időkeret: **2 perc**

Összefoglalásként beszéljük meg a következőket:

Miért kell takarékoskodni? (Váratlan helyzetekre vagy nagyobb kiadásokra gyűjtünk.)

Miért célszerű bankban tartani a pénzt? (Kamatozik, biztonságban van.)

Mi a mese és a mai óra tanulsága? (Takarékoskodj és lehetőség szerint gyarapítsd (kamatoztasd) a meglévő pénzed épp úgy, mint a süni!)

Ha van az órán banki önkéntes, célszerű, ha ő teszi fel a megtakarítások elhelyezésével kapcsolatos és összefoglaló kérdéseket, illetve zárásként a gyerekek kérdezhetnek tőle a munkájával kapcsolatban.

Dicsérjük meg a szorgalmasan dolgozó diákokat!

2. FELADAT: A NÉGY BARÁT

A négy barát

A nyuszi, a cica, a süni és a maci barátok voltak. Egy szép napon a városban sétáltak. Egyszer csak egy játékbolt kirakatában négy gyönyörűséges plüssfigurát pillantottak meg. Egy nyuszit, egy cicát, egy sünit és egy macit. Mindannyian elhatározták, hogy megvásárolják azt, amelyik rájuk hasonlít. Hamar rájöttek, hogy nincs elég pénzük. Nagyon elszomorodtak. Rövid töprengés után a barátok közül hárman eldöntötték, hogy mégis csak megszerzik a játékra valót.

A nyuszi takarékoskodásba kezdett és minden nap pár forintot félre tett a perselyébe.

A süni vadkörtét gyűjtött az erdőben és eladta a piacon. Az érte kapott pénzt a bankba tette, hogy kamatozzon és hamarabb összegyűljön a játék ára.

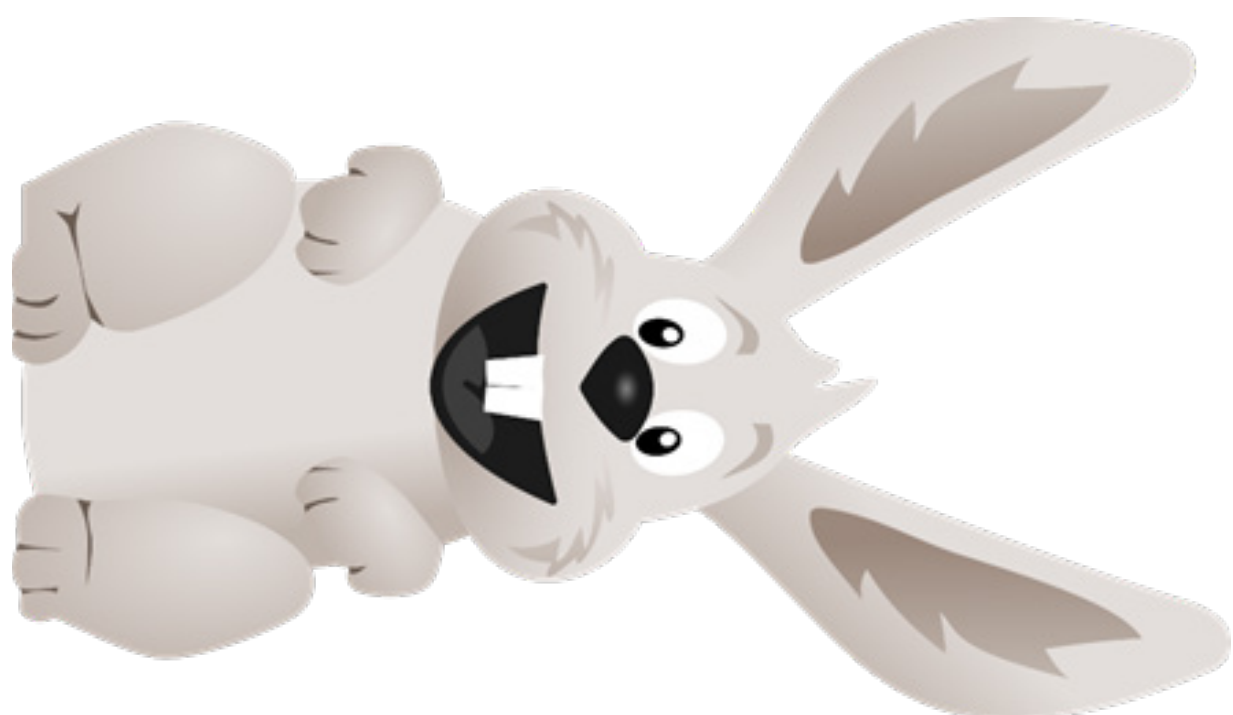
A maci lemondott a torkoskodásról, és a kamrájában rejtegetett mézet eladta a kis erdei büféjében.

A cica nem hitte el, hogy össze tudja gyűjteni a plüssmacskára valót, ezért reggeltől estig csak szomorkodott és lustálkodott.

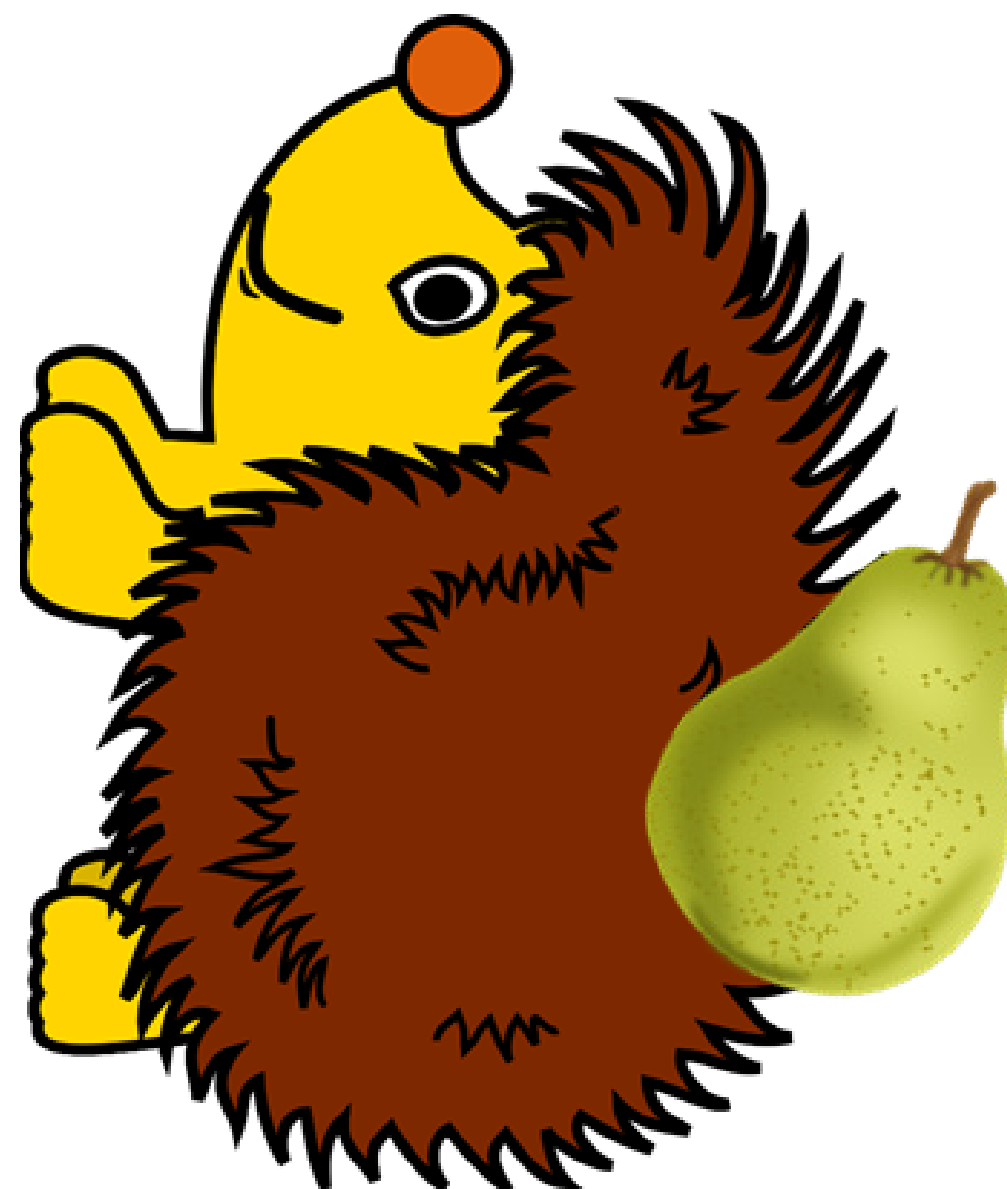
KÉPEK



KÉPEK



KÉPEK



KÉPEK



CICA CSOPORT FELADATA

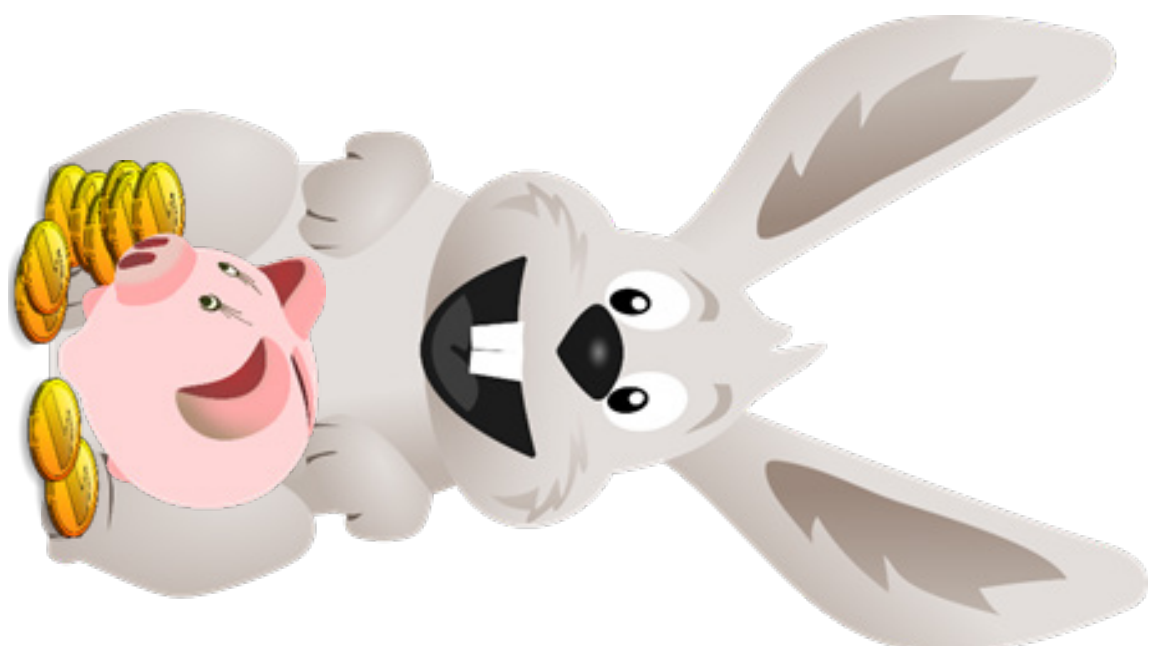
Írjátok az állatok képe alá, hogy milyen tulajdonságaik voltak a mesében!

Tulajdonságai:



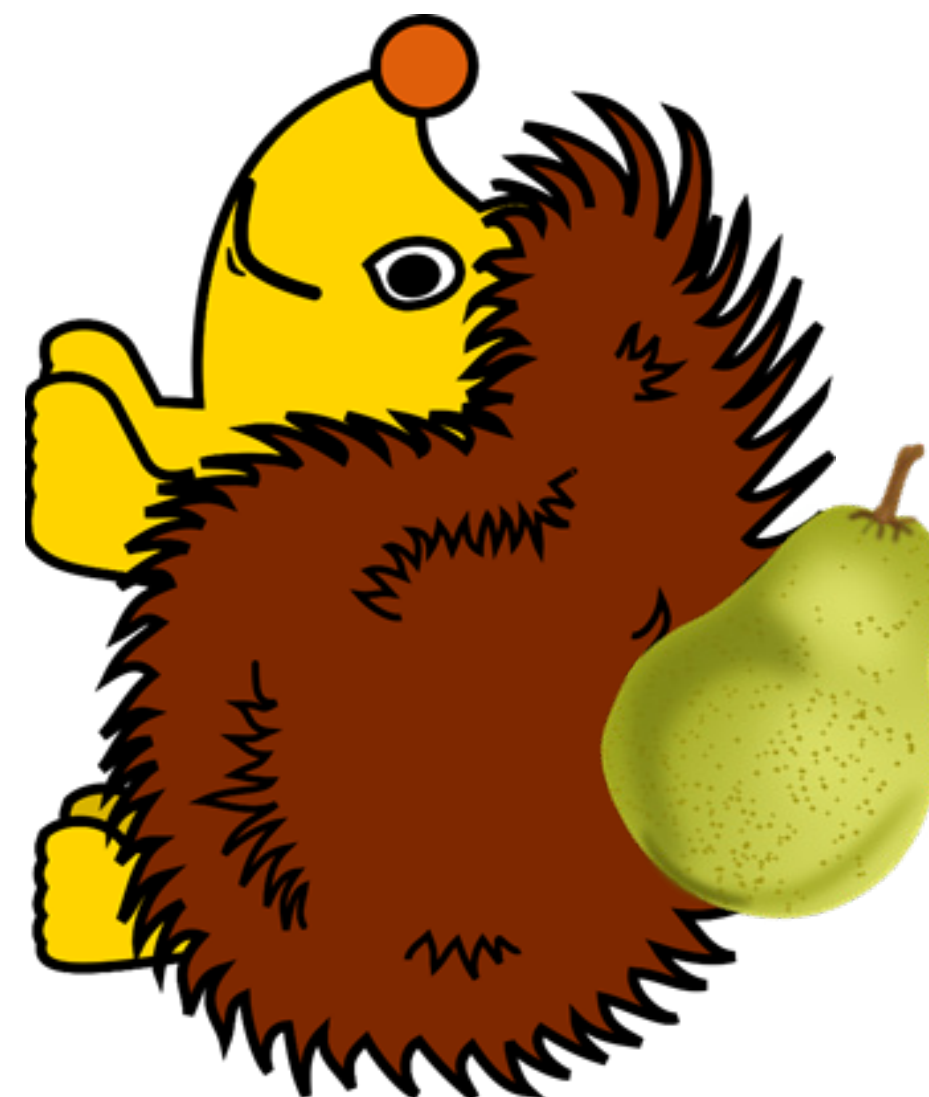
CICA CSOPORT FELADATA

Tulajdonságai:



CICA CSOPORT FELADATA

Tulajdonságai:



CICA CSOPORT FELADATA

Tulajdonságai:



NYUSZI CSOPORT FELADATA

Fejezzétek be a mesét!

Okosan a befektetésekről - KELLÉKEK, FELADATLAPOK



SÜNI CSOPORT FELADATA:

Válogassátok ki a takarékosággal kapcsolatos közmondásokat! Ragasszátok fel kartonpapírra!

KI, MINT VET, ÚGY ARAT.

ADDIG NYÚJTÓZKODJ, AMEDDIG A TAKARÓD ÉR!

KÖNNYEN JÖTT, KÖNNYEN MEGY.

FOGÁHOZ VERI A GARAST.

AKI NEM DOLGOZIK, NE IS EGYÉK.

ÉLÉRE ÁLLÍTJA A PÉNZT.

AKI KERES, AZ TALÁL.

**AZ EGYETLEN BAJ A SEMMITTEVÉSSEL, HOGY SOSEM
TUDOD, MIKOR VÉGEZTÉL.**

ÉGETI A PÉNZ A ZSEBÉT.

Okosan a befektetésekről - KELLÉKEK, FELADATLAPOK



MACI CSOPORT FELADATA:

Melyik állat döntött helyesen a mesében? Miért? Írd le!

IDŐKITÖLTŐ FELADAT:

ALKOSS EGY-EGY SZÓT A MEGADOTT BETŰKBŐL!

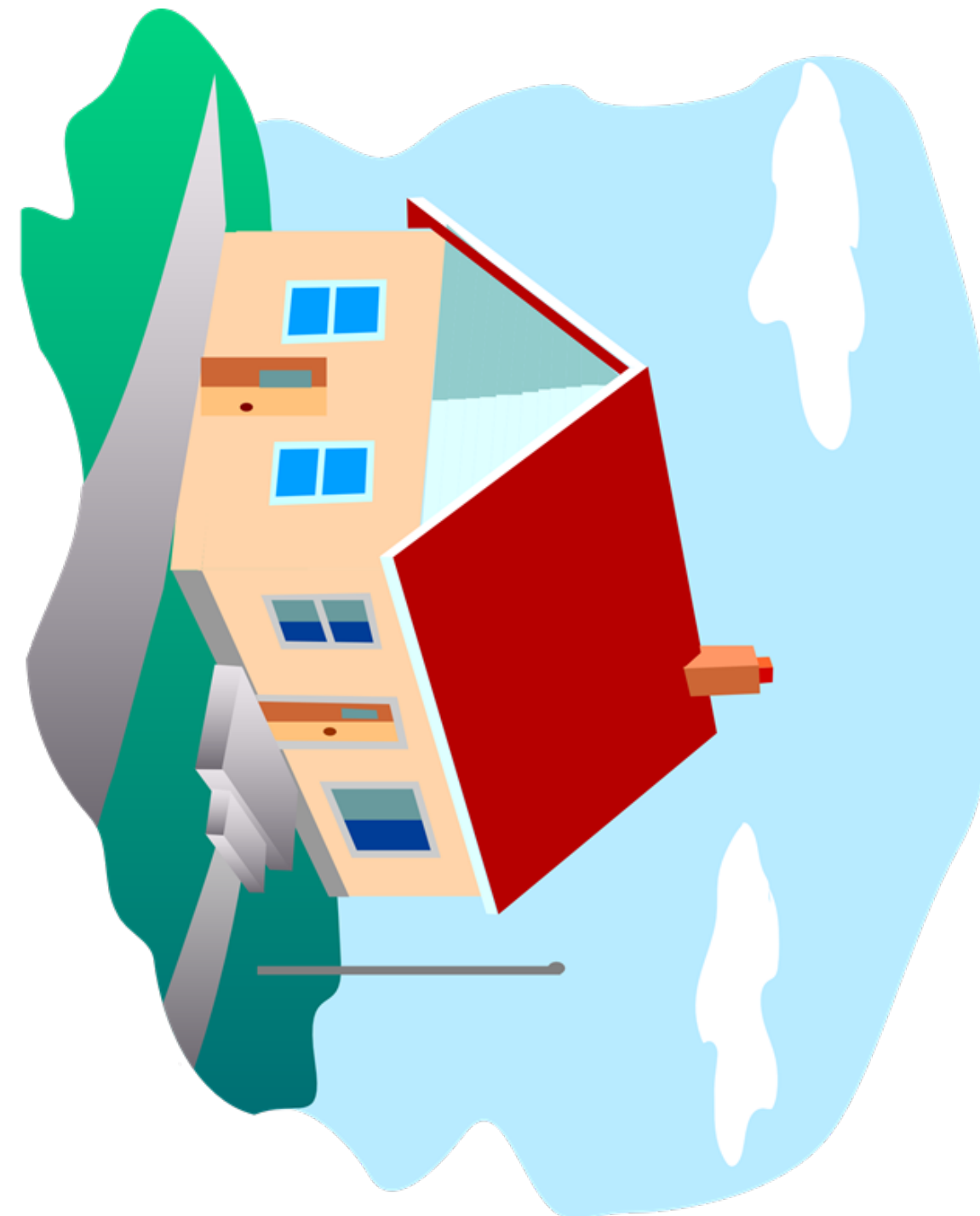
ZNÉP

NAKB

LYEERPS

SÁGÉRKTAAKOS

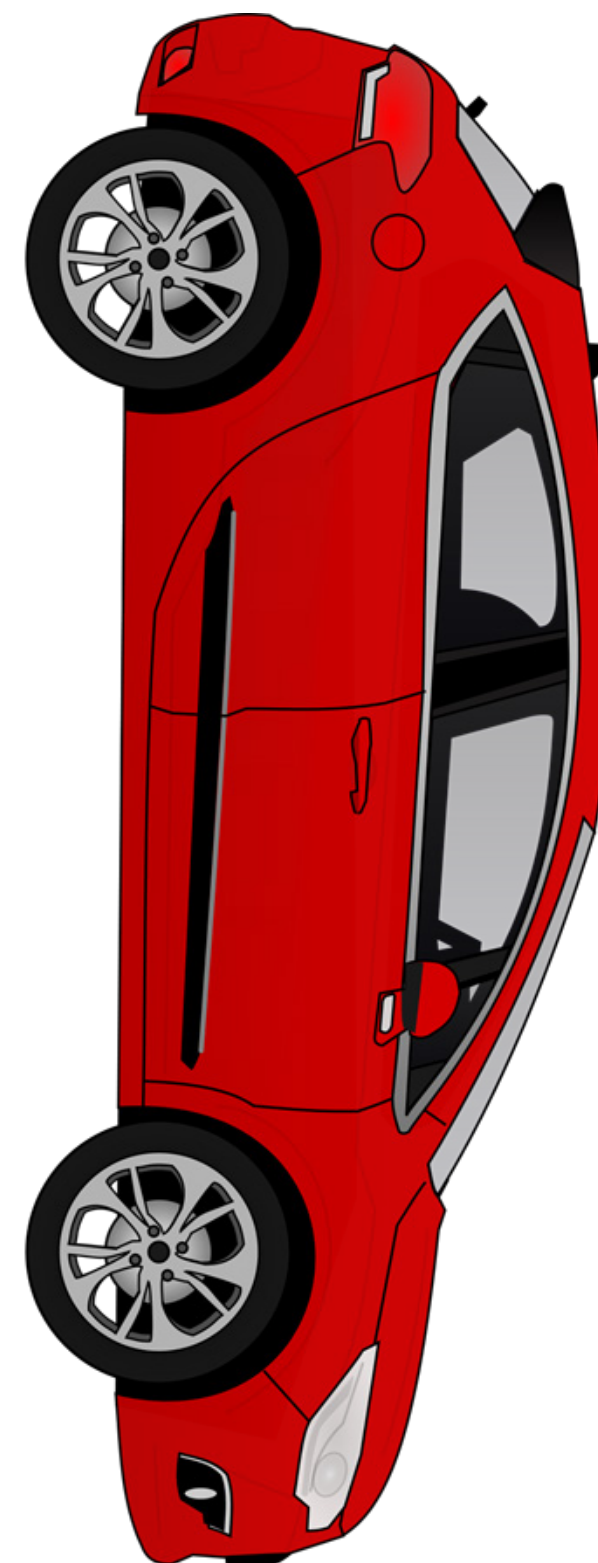
5. FELADAT: CSALÁDI MEGTAKARÍTÁSI CÉLOK - KÉPEK



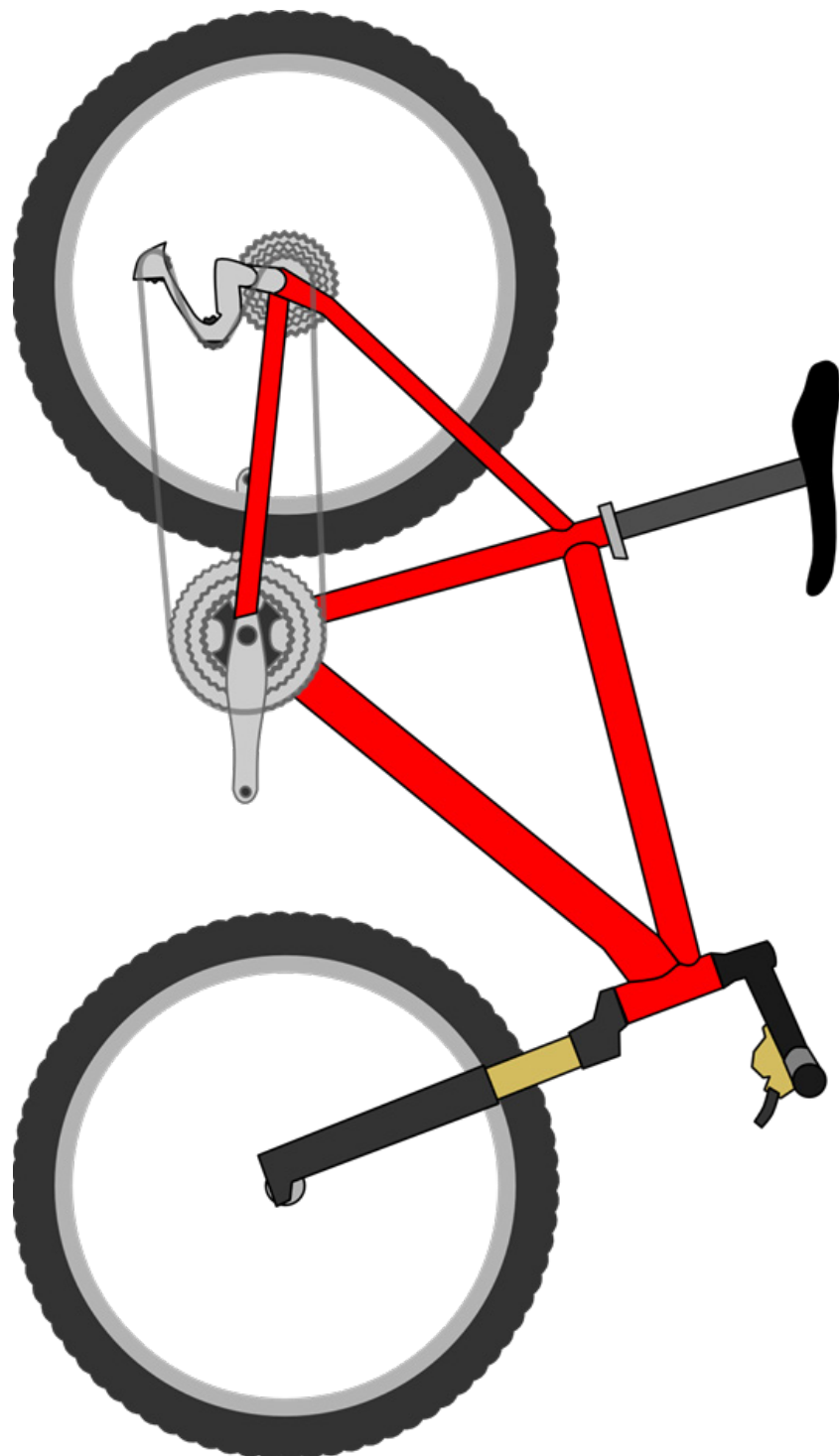
KÉPEK



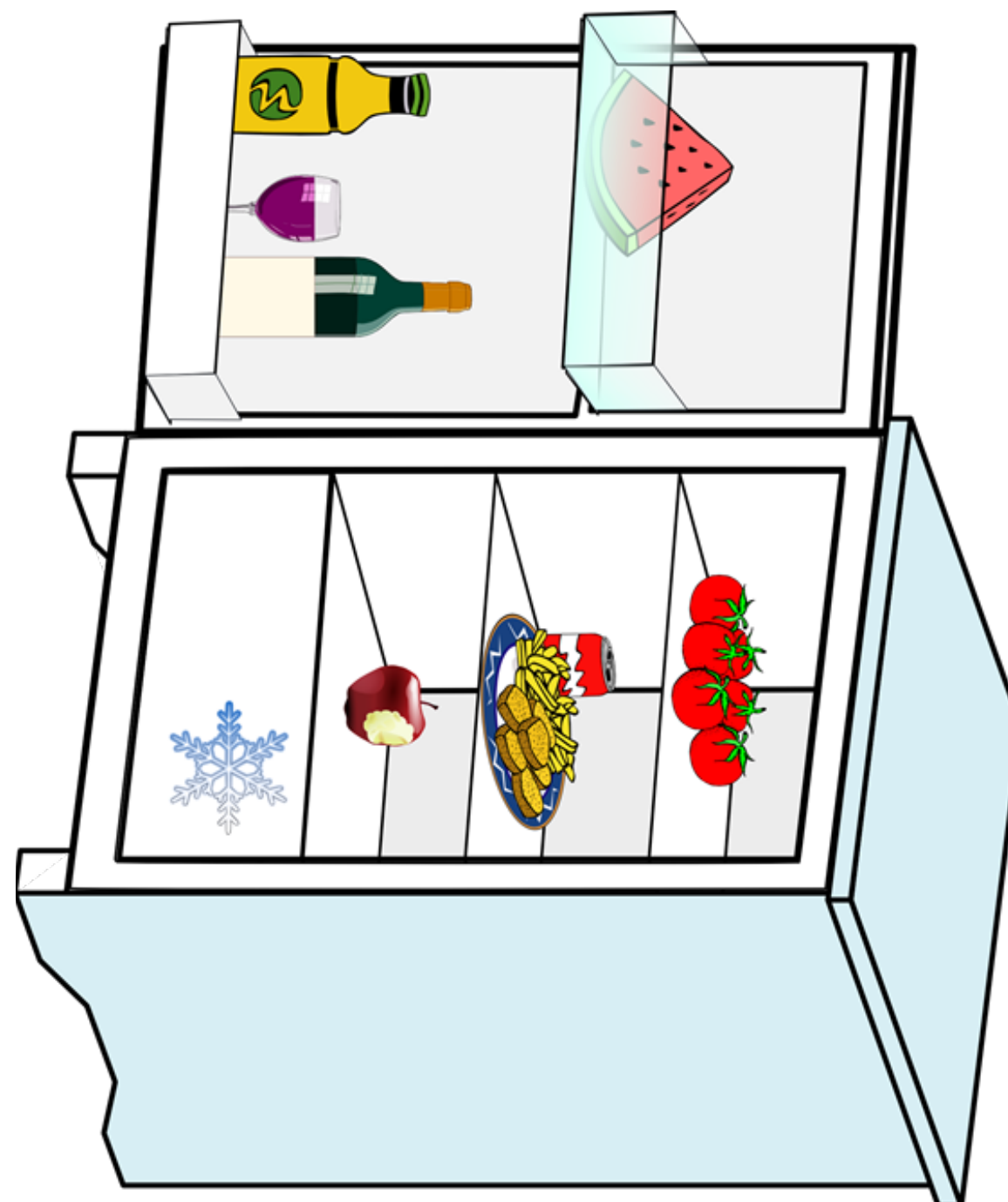
KÉPEK



KÉPEK



KÉPEK



KÉPEK



6. TARTALÉK FELADAT:

Rajzold le, mire fogsz először gyűjteni, ha felnőtt leszel!



Okosan a befektetésekről - MEGOLDÁSOK



3. FELADAT MEGOLDÁSA (CSOPORTMUNKA)

Cica csoport feladatának megoldása:

a cica tulajdonságai: lusta, tehetetlen, szomorú, bánatos, stb.

a nyuszi tulajdonságai: beosztó, takarékos, szorgalmas, stb.

a süni tulajdonságai: okos, szorgalmas, takarékos, kitartó, előrelátó, stb.

a maci tulajdonságai: okos, önmegtartóztató, takarékos, állhatatos, találemény, stb.

Süni csoport feladatának megoldása:

Ki, mint vet, úgy arat.

Addig nyújtózkodj, ameddig a takaród ér!

Fogához veri a garast.

Élére állítja a pénzt.

Aki keres, az talál.

Maci csoport feladatának megoldása:

Helyesen döntött a nyuszi, mert szorgalmasan takarékoskodik, és így hamarosan eléri a célját. Jól döntött a maci is, mert önmérséklettel a nélkülözhető mézéből pénzt tudott szerezni. Legokosabb a süni volt, mert plusz munkával jutott bevételhez, és azt még a bankban kamatoztatta is.

Sajnos a cica rossz döntést hozott, mert semmit sem tett azért, hogy megszerezhesse a kívánt játékot, csak szomorkodott és lustálkodott.

Időkitöltő feladat megoldása:

pénz

bank

persely

takarékosság

Okosan a befektetésekről - MEGOLDÁSOK



5. FELADAT MEGOLDÁSA (KÉPEK SORBA RENDEZÉSE)

Legdrágábbtól a legolcsóbbig (átlagos árakat figyelembe véve):

ház, autó, nyaralás, hűtőszekrény, bicikli, téli cipő

(Megfelelő indoklás esetén más sorrendet is elfogadhatunk! A ház képe alapján pl. gondolhatunk vásárláson kívül felújításra vagy lakbérre vagy akár nyaralóra is.)



PÉNZ7

Kedves Pedagógus!

Köszönjük, hogy a PÉNZ7 tanórák megtartásával Ön is hozzájárul a diákok pénzügyi-gazdasági ismereteinek bővítéséhez! Bízunk benne, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a fiatalabb generációk tagjai hiánypótló, hasznos tudással gazdagodnak, s a diákok szemléletének fejlesztésével a magyar családok pénzügyi tudatossága is növekedni fog.

Üdvözlettel a PÉNZ7 pénzügyi programsorozatának szervezői:



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLÓGIAI
MINISZTERIUM



PÉNZÜGYMINISZTERIUM



PÉNZIRÁNYTŰ

